**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе**

**Тип урока**: Урок отработки умений и рефлексии

**Тема урока:** «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием?»

**Цель:** Создать условия для отработки умения учащихся выбора гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

**Задачи :**

**Образовательные :** Способствовать закреплению навыка правильно находить точку применения орфограммы, пошагово определять спряжение глагола, правильно выбирать гласную в безударном окончании;

**Развивающие:** Способствовать развитию у обучающихся умений анализа, поиска, отбора информации, связанной с правописанием гласных в безударных личных окончаниях глагола, умению составить предложениям по иллюстрациям с использованием глаголов с безударными личными окончаниями, развитие речи через монологический ответ;

**Воспитательные :** Способствовать развитию у обучающихс эмоционально- ценностного чувства (работа с иллюстрациями), умения слышать и считатьс с мнением партнера(толерантность)

**Оборудование :** компьютер, проектор, мультимедийная презентация, ЦОР, рабочий лист, лист самооценки.

**Методические приемы:** создание проблемной ситуации, выстраивание и реализация построенного проекта, работа в парах и группах, фронтальная проверка, проверка по эталону, самооценка, взаимооценка деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методическое сопровождение** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)** | Интересная часть речи. В русском языке живет, Кто что делает расскажет, Чертит, пишет иль поет, Вышивает или пашет, Или забивает гол, Варит, жарит, моет, чистит - Все расскажет нам **глагол.**Спряжение – это изменение глагола по лицам и числам (Слайд 2)Мчится , поет (слайды 3 и 4)Слайд 5 : -ешь, -ит, -ем, -ете, -ат (-ят) – 1 спр.-ишь, -ет, -им, -ите, -ут (-ют) – 2 спр. Слайд 6 (верный вариант)Слайд 7 : Найдите безударные личные окончания глаголов готовить, читает, писали, сидит | Начинает урок с чтения стихотворения, в котором автор хвалит одну замечательную часть речи. Предлагает вспомнить что такое глагол, для этого поработать в парах , обратившись к записи № 1 рабочего листа. Напоминает о самооценке: каждое выполненное задание на полях в тетради оценивается значком плюс , полплюса и минус(правильно, есть недочеты, хорошо, много ошибок надо лучше работать)Просит дать ответ учеников Интересуется , какой морфологический признак глагола самый трудный. Предлагает в парах ответить на вопрос, что такое спряжение и оценить себя Предлагает определить спряжение глаголов на слайде и объяснить, как определили спряжениеПросит назвать личные окончания глаголов 1 и 2 спряженияПоказывает верный вариант ответа, задает вопросы, почему эти окончания называют личными, зачем нужно знать личные окончания.Предлагает найти в словах безударные личные окончания и определить спряжение | Хором называют глаголРаботают в парах, находят ошибки в определении глагола, советуются, проговаривают полный ответ, объясняют свою точку зрения. Большинство учащихся называют спряжение.Дают определение спряжению, затем сверяются, ставят значки на полях2 ученика по желанию дают устные ответы, обосновывают выбор.Ученики дают ответы, сверяют их с записями на слайде, находят ошибки, объясняют свое решениеУченики дают ответы, сверяют их с записями на слайде, находят ошибки, объясняют своё решениеУченики указывают слово, записывают, выделяют окончание, определяют лицо и спряжение, обосновывают выбор. | Регулятивные :  умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;Коммуникативные:  умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации; умение работать с текстом – воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте  информацию, необходимую для её решения.Личностные:  осознание значимости самоуважения, личности человека, его достоинств; воспитывать нравственные качества: чувство товарищества, дисциплинированность, ответственность, самоуважение, любовь к русскому языку.Предметные: Предметные:  что обозначает глагол, на какие вопросы отвечает, что обозначает, каким членом предложения является; совершенный, несовершенный вид глагола,  спряжение глаголов,  личные окончания глаголов  1 и 2 –го спряжения; глаголы – исключения 2-го  спряжения. |
| **Актуализация знаний. Фиксирование затруднения**  | Слайд 8: мы часть ездем за грибамиДед смотрет на ужа и говоритИ тут мы оба видем, что это не веткаИ вот зайчишка слышен плеск веселСлайд 9 : В чем проблема?Слайд 10 правильный вариант | Предлагает посмотреть, что получается на практике, показывает на слайде предложения из сочинений, недавно написанных учениками этого класса, предлагает обозначить проблему | Изучают записьНаходят ошибки, отмечают, что неправильно написаны гласные в безударных личных окончаниях.Устно исправляют ошибкиСверяются, исправляют ошибки | **Личностные:** формировать стремление к речевому самосовершенствованию и творчеству;**Метапредметные:** умение извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила, придерживаться речевых норм в устном общении; связно, логично, доказательно строить суждение.**Предметные:** знать особенности спряжения глаголов; правильно употреблять глаголы в речи; определять формы, в которых употреблены глаголы; уметь доказать принадлежность глагола к тому или иному спряжению в форме рассуждения. |
| **Формулировка темы**  |  | Предлагает сформулировать тему урока, уточняет формулировку | Формулируют тему : «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием» | Регулятивные |
| **Выявление причины затруднения** |  | Спрашивает в чем причина затруднения? | Приходят к выводу , что не все умеют на практике применять знания о спряжении глаголов или не видят орфограмму. | Регулятивные , коммуникативные |
| **Целеполагание** |  | Предлагает сформулировать цель урокаПредлагает подумать , какие задачи для этого нужно решить | Формулируют цель урока: повторить как на практике следует применять знания о спряжении глагола.Приходят к выводу, что следует вспомнить, как применять правило, повторить алгоритм действий, позволяющий точно определить спряжение | **Личностные:** формировать стремление к речевому самосовершенствованию и творчеству;**Метапредметные:** умение извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила, придерживаться речевых норм в устном общении; связно, логично, доказательно строить суждение.**Предметные:** знать особенности спряжения глаголов; правильно употреблять глаголы в речи; определять формы, в которых употреблены глаголы; уметь доказать принадлежность глагола к тому или иному спряжению в форме рассуждения.Регулятивные :  умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;Коммуникативные:  умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации; умение работать с текстом – воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте  информацию, необходимую для её решения. |
|  | Слайд 11: Распределите слова в таблицу: Нужно знать спряжение , не нужно знать спряжение | Задает вопрос: всегда ли у глагола следует определять спряжение? Предлагает выполнить задание 2 рабочего листа | Оформляют в тетрадях таблицу из 2 столбиков | **Личностные:** формировать стремление к речевому самосовершенствованию и творчеству;**Метапредметные:** умение извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила, придерживаться речевых норм в устном общении; связно, логично, доказательно строить суждение.**Предметные:** знать особенности спряжения глаголов; правильно употреблять глаголы в речи; определять формы, в которых употреблены глаголы; уметь доказать принадлежность глагола к тому или иному спряжению в форме рассуждения.**Регулятивные :**  умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку; |
|  | Слайд 12: Распределите слова в 2 группы, в 1 группе определите спряжение: заводится, стояли, строят, мечутся, летят, составила, спать, лает, убираюСлайд 13 правильный вариантСлайд 14 : Мы часть езд…м за грибами | Предлагает заполнить таблицуПредлагает сверитьсяПросит вставить пропущенную гласную, обосновать выбор | Заполняют таблицу, определяют спряжениеСверяют записи с эталоном, оценивают значками свою работу, объясняют выбор (определение спряжения актуально там, где есть точка приложения правила)1 ученик по желанию работает у доски, делает опорную запись, обосновывает выбор гласной, класс оценивает ответ | **Личностные:** формировать стремление к речевому самосовершенствованию и творчеству;**Метапредметные:** умение извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила, придерживаться речевых норм в устном общении; связно, логично, доказательно строить суждение.**Предметные:** знать особенности спряжения глаголов; правильно употреблять глаголы в речи; определять формы, в которых употреблены глаголы; уметь доказать принадлежность глагола к тому или иному спряжению в форме рассуждения.**Регулятивные :**  умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку; |
| **Поиск выхода из затруднения** | Как определить спряжение? (на слайде правило) | Просит поднять руку тех учеников, кому трудно устно обосновать выбор гласной в окончании глагола. Спрашивает , где можно найти помощьИнтересуется, можно ли запись в учебнике считать алгоритмом | Предлагают обратиться к учебнику, читают теоретический материал , вспоминают ранее изученноеОтмечают, что это не алгоритм, а правило, так как пошаговые действия не указаны | **Личностные:** формировать стремление к речевому самосовершенствованию и творчеству;**Метапредметные:** умение извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила, придерживаться речевых норм в устном общении; связно, логично, доказательно строить суждение.**Предметные:** знать особенности спряжения глаголов; правильно употреблять глаголы в речи; определять формы, в которых употреблены глаголы; уметь доказать принадлежность глагола к тому или иному спряжению в форме рассуждения |
| **Реализация выхода из затруднения** | Слайд 15 Порядок действий | Предлагает поработать в группах, раздает карточки(полоски бумаги, на которых намечены пошаговые действия без хронологический последовательности : «убедиться что …», «определить спряжение…», «выяснить, какая гласная стоит…», «поставить глагол…», «вспомнить…и выбрать правильное…». Предлагает выстроить алгоритм действий | Работают в парах , устанавливают порядок действий, сообщают о выполнении задания, сверяются с эталоном, оценивают свою работу в группе (рабочий лист) | **Личностные:** формировать стремление к речевому самосовершенствованию и творчеству;**Метапредметные:** умение извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила, придерживаться речевых норм в устном общении; связно, логично, доказательно строить суждение.**Предметные:** знать особенности спряжения глаголов; правильно употреблять глаголы в речи; определять формы, в которых употреблены глаголы; уметь доказать принадлежность глагола к тому или иному спряжению в форме рассуждения |
| **Реализация построенного проекта и закрепление с проговариванием** | Слайд 18 : Заяц очень наде…тся на спасение, лов…т каждый звук. Скоро он окаж…ся на суше и встрет…т братьев. | Предлагает пошагово обосновать выбор гласной в безударном окончании глагола | Записывают в тетради слова, проговаривают ответы, сильные ученики помогают тем, кто затрудняется , оценивают ответы в группе, затем 1 ученик из группы отвечает перед классом у доски, ученики делают замечания, оценивают ответ | **Личностные:** формировать стремление к речевому самосовершенствованию и творчеству;**Метапредметные:** умение извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила, придерживаться речевых норм в устном общении; связно, логично, доказательно строить суждение.**Предметные:** знать особенности спряжения глаголов; правильно употреблять глаголы в речи; определять формы, в которых употреблены глаголы; уметь доказать принадлежность глагола к тому или иному спряжению в форме рассуждения.**Регулятивные :**  умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку; |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Слайд 19 : Распределите слова в 2 столика ( 1 и 2 спряжение). Октро…шь, уход…шь, они пил…т, они спраш…т, он плещ…тся, наход…те, он смотр…т, конча…тся | Предлагает проверить себя индивидуально | Распределяют слова в таблицу , сверяют по эталону, оценивают себя. | **Личностные:** формировать стремление к речевому самосовершенствованию и творчеству;**Метапредметные:** умение извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила, придерживаться речевых норм в устном общении; связно, логично, доказательно строить суждение.**Предметные:** знать особенности спряжения глаголов; правильно употреблять глаголы в речи; определять формы, в которых употреблены глаголы; уметь доказать принадлежность глагола к тому или иному спряжению в форме рассуждения |
| **Включение в систему знаний** | Слайд 20 | Предлагает составить небольшой текст по картинкам( в каждой группе на столе цветные иллюстрации) Адресует учеников к записи 4 рабочего листаПредлагает выписать 2-3 глагола из текста, определить и надписать их спряжение | Изучают инструкцию,составляют связный текст в группе, продумывают последнее предложение, читают получившиеся тексты, делают замечания, оценивают свою работу в группе (рабочий лист запись 6)Ученики по желанию выходят к доске, делают опорную запись и одновременно проговаривают полный ответ | **Личностные:** формировать стремление к речевому самосовершенствованию и творчеству;**Метапредметные:** умение извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила, придерживаться речевых норм в устном общении; связно, логично, доказательно строить суждение.**Предметные:** знать особенности спряжения глаголов; правильно употреблять глаголы в речи; определять формы, в которых употреблены глаголы; уметь доказать принадлежность глагола к тому или иному спряжению в форме рассуждения.**Регулятивные :**  умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку; |
| **Рефлексия учебной деятельности. Подведение итогов работы на уроке.** | Слайд 21 : Я могу найти в тексте орфограмму,Я понял как выбирать гласную в безударном личном окончании глаголаВ диктанте я смогу определиться с написанием гласной в окончании глаголаЯ могу пошагово объяснить орфограмму и оформить пояснительную записьЕсли сосед по парте не понимает эту тему, я могу подробно объяснить ему, как выбирать гласную в безударном личном окончании глагола. | Предлагает подвести итоги своей работы, посчитать количество плюсов и минусов, просит отличников встать ( 10 плюсов).Предлагает поднять руки тем, кто может отметить у себя прирост знаний и умений.Возвращается к цели урока, предлагает оценить свою работу на уроке, беседует о том, что понравилось на уроке, что было полезным, какие задания были трудными и интересными.  | Подводят итоги своей работы, аплодируют отличникамОтвечают на вопросы значками плюс и минус( у кого 4-5 плюсов, тот молодец!) | **Личностные:** формировать стремление к речевому самосовершенствованию и творчеству;**Метапредметные:** умение извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила, придерживаться речевых норм в устном общении; связно, логично, доказательно строить суждение.**Предметные:** знать особенности спряжения глаголов; правильно употреблять глаголы в речи; определять формы, в которых употреблены глаголы; уметь доказать принадлежность глагола к тому или иному спряжению в форме рассуждения.**Регулятивные :**  умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку; |