**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе**

**Тип урока**: Урок отработки умений и рефлексии

**Тема урока:** «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием?»

**Цель:** Создать условия для отработки умения учащихся выбора гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

**Задачи :**

**Образовательные :** Способствовать закреплению навыка правильно находить точку применения орфограммы, пошагово определять спряжение глагола, правильно выбирать гласную в безударном окончании;

**Развивающие:** Способствовать развитию у обучающихся умений анализа, поиска, отбора информации, связанной с правописанием гласных в безударных личных окончаниях глагола, умению составить предложениям по иллюстрациям с использованием глаголов с безударными личными окончаниями, развитие речи через монологический ответ;

**Воспитательные :** Способствовать развитию у обучающихс эмоционально- ценностного чувства (работа с иллюстрациями), умения слышать и считатьс с мнением партнера(толерантность)

**Оборудование :** компьютер, проектор, мультимедийная презентация, ЦОР, рабочий лист, лист самооценки.

**Методические приемы:** создание проблемной ситуации, выстраивание и реализация построенного проекта, работа в парах и группах, фронтальная проверка, проверка по эталону, самооценка, взаимооценка деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методическое сопровождение** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)** | Интересная часть речи. В русском языке живет, Кто что делает расскажет, Чертит, пишет иль поет, Вышивает или пашет, Или забивает гол, Варит, жарит, моет, чистит - Все расскажет нам **глагол.**  Спряжение – это изменение глагола по лицам и числам (Слайд 2)  Мчится , поет (слайды 3 и 4)  Слайд 5 : -ешь, -ит, -ем, -ете, -ат (-ят) – 1 спр.  -ишь, -ет, -им, -ите, -ут (-ют) – 2 спр.  Слайд 6 (верный вариант)  Слайд 7 : Найдите безударные личные окончания глаголов готовить, читает, писали, сидит | Начинает урок с чтения стихотворения, в котором автор хвалит одну замечательную часть речи. Предлагает вспомнить что такое глагол, для этого поработать в парах , обратившись к записи № 1 рабочего листа. Напоминает о самооценке: каждое выполненное задание на полях в тетради оценивается значком плюс , полплюса и минус(правильно, есть недочеты, хорошо, много ошибок надо лучше работать)  Просит дать ответ учеников  Интересуется , какой морфологический признак глагола самый трудный.  Предлагает в парах ответить на вопрос, что такое спряжение и оценить себя  Предлагает определить спряжение глаголов на слайде и объяснить, как определили спряжение  Просит назвать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения  Показывает верный вариант ответа, задает вопросы, почему эти окончания называют личными, зачем нужно знать личные окончания.  Предлагает найти в словах безударные личные окончания и определить спряжение | Хором называют глагол  Работают в парах, находят ошибки в определении глагола, советуются, проговаривают полный ответ, объясняют свою точку зрения.  Большинство учащихся называют спряжение.  Дают определение спряжению, затем сверяются, ставят значки на полях  2 ученика по желанию дают устные ответы, обосновывают выбор.  Ученики дают ответы, сверяют их с записями на слайде, находят ошибки, объясняют свое решение  Ученики дают ответы, сверяют их с записями на слайде, находят ошибки, объясняют своё решение  Ученики указывают слово, записывают, выделяют окончание, определяют лицо и спряжение, обосновывают выбор. | Регулятивные :  умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;  Коммуникативные:  умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации; умение работать с текстом – воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте  информацию, необходимую для её решения.  Личностные:  осознание значимости самоуважения, личности человека, его достоинств; воспитывать нравственные качества: чувство товарищества, дисциплинированность, ответственность, самоуважение, любовь к русскому языку.  Предметные: Предметные:  что обозначает глагол, на какие вопросы отвечает, что обозначает, каким членом предложения является; совершенный, несовершенный вид глагола,  спряжение глаголов,  личные окончания глаголов  1 и 2 –го спряжения; глаголы – исключения 2-го  спряжения. |
| **Актуализация знаний. Фиксирование затруднения** | Слайд 8: мы часть ездем за грибами  Дед смотрет на ужа и говорит  И тут мы оба видем, что это не ветка  И вот зайчишка слышен плеск весел  Слайд 9 : В чем проблема?  Слайд 10 правильный вариант | Предлагает посмотреть, что получается на практике, показывает на слайде предложения из сочинений, недавно написанных учениками этого класса, предлагает обозначить проблему | Изучают запись  Находят ошибки, отмечают, что неправильно написаны гласные в безударных личных окончаниях.  Устно исправляют ошибки  Сверяются, исправляют ошибки | **Личностные:** формировать стремление к речевому самосовершенствованию и творчеству;  **Метапредметные:** умение извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила, придерживаться речевых норм в устном общении; связно, логично, доказательно строить суждение.  **Предметные:** знать особенности спряжения глаголов; правильно употреблять глаголы в речи; определять формы, в которых употреблены глаголы; уметь доказать принадлежность глагола к тому или иному спряжению в форме рассуждения. |
| **Формулировка темы** |  | Предлагает сформулировать тему урока, уточняет формулировку | Формулируют тему : «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием» | Регулятивные |
| **Выявление причины затруднения** |  | Спрашивает в чем причина затруднения? | Приходят к выводу , что не все умеют на практике применять знания о спряжении глаголов или не видят орфограмму. | Регулятивные , коммуникативные |
| **Целеполагание** |  | Предлагает сформулировать цель урока  Предлагает подумать , какие задачи для этого нужно решить | Формулируют цель урока: повторить как на практике следует применять знания о спряжении глагола.  Приходят к выводу, что следует вспомнить, как применять правило, повторить алгоритм действий, позволяющий точно определить спряжение | **Личностные:** формировать стремление к речевому самосовершенствованию и творчеству;  **Метапредметные:** умение извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила, придерживаться речевых норм в устном общении; связно, логично, доказательно строить суждение.  **Предметные:** знать особенности спряжения глаголов; правильно употреблять глаголы в речи; определять формы, в которых употреблены глаголы; уметь доказать принадлежность глагола к тому или иному спряжению в форме рассуждения.  Регулятивные :  умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;  Коммуникативные:  умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации; умение работать с текстом – воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте  информацию, необходимую для её решения. |
|  | Слайд 11: Распределите слова в таблицу: Нужно знать спряжение , не нужно знать спряжение | Задает вопрос: всегда ли у глагола следует определять спряжение? Предлагает выполнить задание 2 рабочего листа | Оформляют в тетрадях таблицу из 2 столбиков | **Личностные:** формировать стремление к речевому самосовершенствованию и творчеству;  **Метапредметные:** умение извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила, придерживаться речевых норм в устном общении; связно, логично, доказательно строить суждение.  **Предметные:** знать особенности спряжения глаголов; правильно употреблять глаголы в речи; определять формы, в которых употреблены глаголы; уметь доказать принадлежность глагола к тому или иному спряжению в форме рассуждения.  **Регулятивные :**  умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку; |
|  | Слайд 12: Распределите слова в 2 группы, в 1 группе определите спряжение: заводится, стояли, строят, мечутся, летят, составила, спать, лает, убираю  Слайд 13 правильный вариант  Слайд 14 : Мы часть езд…м за грибами | Предлагает заполнить таблицу  Предлагает свериться  Просит вставить пропущенную гласную, обосновать выбор | Заполняют таблицу, определяют спряжение  Сверяют записи с эталоном, оценивают значками свою работу, объясняют выбор (определение спряжения актуально там, где есть точка приложения правила)  1 ученик по желанию работает у доски, делает опорную запись, обосновывает выбор гласной, класс оценивает ответ | **Личностные:** формировать стремление к речевому самосовершенствованию и творчеству;  **Метапредметные:** умение извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила, придерживаться речевых норм в устном общении; связно, логично, доказательно строить суждение.  **Предметные:** знать особенности спряжения глаголов; правильно употреблять глаголы в речи; определять формы, в которых употреблены глаголы; уметь доказать принадлежность глагола к тому или иному спряжению в форме рассуждения.  **Регулятивные :**  умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку; |
| **Поиск выхода из затруднения** | Как определить спряжение? (на слайде правило) | Просит поднять руку тех учеников, кому трудно устно обосновать выбор гласной в окончании глагола. Спрашивает , где можно найти помощь  Интересуется, можно ли запись в учебнике считать алгоритмом | Предлагают обратиться к учебнику, читают теоретический материал , вспоминают ранее изученное  Отмечают, что это не алгоритм, а правило, так как пошаговые действия не указаны | **Личностные:** формировать стремление к речевому самосовершенствованию и творчеству;  **Метапредметные:** умение извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила, придерживаться речевых норм в устном общении; связно, логично, доказательно строить суждение.  **Предметные:** знать особенности спряжения глаголов; правильно употреблять глаголы в речи; определять формы, в которых употреблены глаголы; уметь доказать принадлежность глагола к тому или иному спряжению в форме рассуждения |
| **Реализация выхода из затруднения** | Слайд 15 Порядок действий | Предлагает поработать в группах, раздает карточки(полоски бумаги, на которых намечены пошаговые действия без хронологический последовательности : «убедиться что …», «определить спряжение…», «выяснить, какая гласная стоит…», «поставить глагол…», «вспомнить…и выбрать правильное…». Предлагает выстроить алгоритм действий | Работают в парах , устанавливают порядок действий, сообщают о выполнении задания, сверяются с эталоном, оценивают свою работу в группе (рабочий лист) | **Личностные:** формировать стремление к речевому самосовершенствованию и творчеству;  **Метапредметные:** умение извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила, придерживаться речевых норм в устном общении; связно, логично, доказательно строить суждение.  **Предметные:** знать особенности спряжения глаголов; правильно употреблять глаголы в речи; определять формы, в которых употреблены глаголы; уметь доказать принадлежность глагола к тому или иному спряжению в форме рассуждения |
| **Реализация построенного проекта и закрепление с проговариванием** | Слайд 18 : Заяц очень наде…тся на спасение, лов…т каждый звук. Скоро он окаж…ся на суше и встрет…т братьев. | Предлагает пошагово обосновать выбор гласной в безударном окончании глагола | Записывают в тетради слова, проговаривают ответы, сильные ученики помогают тем, кто затрудняется , оценивают ответы в группе, затем 1 ученик из группы отвечает перед классом у доски, ученики делают замечания, оценивают ответ | **Личностные:** формировать стремление к речевому самосовершенствованию и творчеству;  **Метапредметные:** умение извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила, придерживаться речевых норм в устном общении; связно, логично, доказательно строить суждение.  **Предметные:** знать особенности спряжения глаголов; правильно употреблять глаголы в речи; определять формы, в которых употреблены глаголы; уметь доказать принадлежность глагола к тому или иному спряжению в форме рассуждения.  **Регулятивные :**  умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку; |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Слайд 19 : Распределите слова в 2 столика ( 1 и 2 спряжение). Октро…шь, уход…шь, они пил…т, они спраш…т, он плещ…тся, наход…те, он смотр…т, конча…тся | Предлагает проверить себя индивидуально | Распределяют слова в таблицу , сверяют по эталону, оценивают себя. | **Личностные:** формировать стремление к речевому самосовершенствованию и творчеству;  **Метапредметные:** умение извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила, придерживаться речевых норм в устном общении; связно, логично, доказательно строить суждение.  **Предметные:** знать особенности спряжения глаголов; правильно употреблять глаголы в речи; определять формы, в которых употреблены глаголы; уметь доказать принадлежность глагола к тому или иному спряжению в форме рассуждения |
| **Включение в систему знаний** | Слайд 20 | Предлагает составить небольшой текст по картинкам( в каждой группе на столе цветные иллюстрации) Адресует учеников к записи 4 рабочего листа  Предлагает выписать 2-3 глагола из текста, определить и надписать их спряжение | Изучают инструкцию,составляют связный текст в группе, продумывают последнее предложение, читают получившиеся тексты, делают замечания, оценивают свою работу в группе (рабочий лист запись 6)  Ученики по желанию выходят к доске, делают опорную запись и одновременно проговаривают полный ответ | **Личностные:** формировать стремление к речевому самосовершенствованию и творчеству;  **Метапредметные:** умение извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила, придерживаться речевых норм в устном общении; связно, логично, доказательно строить суждение.  **Предметные:** знать особенности спряжения глаголов; правильно употреблять глаголы в речи; определять формы, в которых употреблены глаголы; уметь доказать принадлежность глагола к тому или иному спряжению в форме рассуждения.  **Регулятивные :**  умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку; |
| **Рефлексия учебной деятельности. Подведение итогов работы на уроке.** | Слайд 21 : Я могу найти в тексте орфограмму,  Я понял как выбирать гласную в безударном личном окончании глагола  В диктанте я смогу определиться с написанием гласной в окончании глагола  Я могу пошагово объяснить орфограмму и оформить пояснительную запись  Если сосед по парте не понимает эту тему, я могу подробно объяснить ему, как выбирать гласную в безударном личном окончании глагола. | Предлагает подвести итоги своей работы, посчитать количество плюсов и минусов, просит отличников встать ( 10 плюсов).Предлагает поднять руки тем, кто может отметить у себя прирост знаний и умений.  Возвращается к цели урока, предлагает оценить свою работу на уроке, беседует о том, что понравилось на уроке, что было полезным, какие задания были трудными и интересными. | Подводят итоги своей работы, аплодируют отличникам  Отвечают на вопросы значками плюс и минус( у кого 4-5 плюсов, тот молодец!) | **Личностные:** формировать стремление к речевому самосовершенствованию и творчеству;  **Метапредметные:** умение извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила, придерживаться речевых норм в устном общении; связно, логично, доказательно строить суждение.  **Предметные:** знать особенности спряжения глаголов; правильно употреблять глаголы в речи; определять формы, в которых употреблены глаголы; уметь доказать принадлежность глагола к тому или иному спряжению в форме рассуждения.  **Регулятивные :**  умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку; |